Guía docente
210129 - URB IV - Urbanística IV

Última modificación: 10/11/2022

Unidad responsable: Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Barcelona
Unidad que imparte: 740 - UOT - Departamento de Urbanismo y Ordenación del Territorio.

Titulación: GRADO EN ESTUDIOS DE ARQUITECTURA (Plan 2014). (Asignatura obligatoria).

Curso: 2022 **Créditos ECTS:** 5.0 **Idiomas:** Catalán

PROFESORADO

Profesorado responsable:

Segon quadrimestre:
STEFANO CORTELLARO - Grup: 2SM1, Grup: 2SM2
FRANCISCO PEREMIQUEL LLUCH - Grup: 2ST1, Grup: 2ST2, Grup: 2STA

Otros:

Segon quadrimestre:
CORTELLARO, STEFANO - 2SM1, 2SM2
BAYONA MAS, MARTA - - 2SM1, 2SM2
GUARDIET LLOTGE, ADRIA - 2SM1, 2SM2
MAS IBAÑEZ, SARA - 2SM1, 2SM2
VALERO CABRE, ALBERT - 2SM1, 2SM2
ROSELL GRATACOS, JOAQUIM - 2SM1, 2SM2
PEREMIQUEL LLUCH, FRANCISCO - 2ST1, 2ST2
CUELLAR JARAMILLO, ALVARO RODRIGO - 2ST1, 2ST2
DIAZ AMENEIRO, PURIFICACION - 2ST1, 2ST2
PUIG ESTEBAN, FRANCISCO - 2ST1, 2ST2
TORRAS GENIS, MONTSERRAT - 2ST1, 2ST2
VINYES BALLBE, ROSINA - 2ST1, 2ST2
FONT FERRER, ANTONIO - 2STA

REQUISITOS

Es necesario tener una calificación mínima de 4 en Urbanística I y Urbanística II.

Se podrá matricular cuando se haya matriculado previamente Urbanística III en una matrícula de un curso anterior o bien se matriculen las dos simultáneamente en la matrícula de un mismo curso académico.

COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Específicas:
EP11. Capacidad para redactar proyectos de obra civil (T)
EP12. Capacidad para diseñar y ejecutar proyectos trazados urbanos y proyectos de urbanización, jardinería y paisaje (T)
EP13. Capacidad para aplicar normas y ordenanzas urbanísticas (T)
EP14. Capacidad para elaborar estudios medioambientales, paisajísticos y de corrección de impactos ambientales (T)
EP18. Conocimiento adecuado de los métodos de estudio de las necesidades sociales, la calidad de vida, la habitabilidad y los programas básicos de vivienda
EP1. Aptitud para suprimir barreras arquitectónicas (T)
EP19. Conocimiento adecuado de la ecología, la sostenibilidad y los principios de conservación de recursos energéticos y medioambientales
EP22. Conocimiento adecuado de la relación entre los patrones culturales y las responsabilidades sociales del arquitecto
EP20. Conocimiento adecuado de las tradiciones arquitectónicas, urbanísticas y paisajísticas de la cultura occidental, así como de sus fundamentos técnicos, climáticos, económicos, sociales e ideológicos
EP28. Conocimiento de la tasación de bienes inmuebles
EP24. Conocimiento adecuado de la sociología, teoría, economía e historia urbanas
EP3. Aptitud para catalogar el patrimonio edificado y urbano y planificar su protección (T)
EP25. Conocimiento adecuado de los fundamentos metodológicos del planteamiento urbano y la ordenación territorial y metropolitana
EP26. Conocimiento de la reglamentación civil, administrativa, urbanística, de la edificación y de la industria relativa al desempeño profesional
EP29. Conocimiento de los mecanismos de redacción y gestión de los planes urbanísticos a cualquier escala
EP5. Capacidad para la concepción, la práctica y el desarrollo de proyectos urbanos (T)
EP7. Capacidad para elaborar programas funcionales de edificios y espacios urbanos (T)

Genéricas:
CG7. Comprender las relaciones entre las personas y los edificios y entre éstos y su entorno, así como la necesidad de relacionar los edificios y los espacios situados entre ellos en función de las necesidades y de la escala humana.
CG3. Conocer el urbanismo y las técnicas aplicadas en el proceso de planificación.

Transversales:
CT2. Sostenibilidad y compromiso social: Conocer y comprender la complejidad de los fenómenos económicos y sociales típicos de la sociedad del bienestar; capacidad para relacionar el bienestar con la globalización y la sostenibilidad; habilidad para usar de forma equilibrada y compatible la técnica, la tecnología, la economía y la sostenibilidad
CT3. Aprendizaje autónomo: Detectar carencias en el propio conocimiento y superarlas por medio de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar éste conocimiento
CT5. Trabajo en equipo: Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo, ya sea como un miembro más o realizando tareas de dirección con la finalidad de contribuir a desarrollar proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad, asumiendo compromisos que tengan en cuenta los recursos disponibles
CT6. Uso solvente de los recursos de la información: Gestionar la adquisición, la estructuración, el análisis y la visualización de datos e información del ámbito de especialidad, y valorar de forma crítica los resultados de ésta gestión

Básicas:
CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4. Que los estudiantes puedan trasmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades Presenciales Grupo Horas semana
T Lección magistral/método expositivo Grande (Máx. 90) 0,8
T Clase expositiva participativa Grande (Máx. 90) 0,2
L Aprendizaje cooperativo Pequeño (Máx. 30) 0,4
L Aprendizaje basado en proyectos Pequeño (Máx. 30) 1,8
L Estudio de casos Pequeño (Máx. 30) 0,4
L Trabajo en equipo Pequeño (Máx. 30) 0,4

Actividades No Presenciales Horas semestre
-Trabajo autónomo 70

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

-El objetivo prioritario es iniciar a los estudiantes en la proyectación del crecimiento urbano. La anticipación racional de la forma de la ciudad codificada por lo que respecta a su instrumental jurídico con las leyes del suelo persiguen en última instancia la distribución óptima de personas, bienes y servicios en un territorio determinado. Este propósito se concreta en proyectos de ciudad según modelos que sintetizan ideas distintas sobre la edificación, la estructura viaria, los espacios libres públicos y privados y las actividades que se articulan en la ciudad preexistente y atienden a los caracteres del lugar; proyectos de extensión urbana con vivienda de uso dominante en sectores de tamaño pequeño/medio susceptibles de ser planificados y ejecutados en etapas y períodos de tiempo razonables.
-Se trata de proporcionar los conceptos y las herramientas correspondientes para afrontar la intervención en el territorio para transformarlo en ciudad residencial. El análisis de los distintos modelos ensayados y verificados en el siglo pasado nos permite satisfacer el objetivo complementario de enseñar a ver e interpretar la relación entre plano/proyecto y ciudad real.
-Que el alumno comprenda el entorno en el que se debe desarrollar la propuesta.
-Dotar de las técnicas básicas de trazado y composición urbana. También entender su evolución en el tiempo.
-Que el alumno conozca el extenso repertorio de experiencias, referencias culturales y casos de estudio útiles para la proyectación de los barrios residenciales.
-Comprender la naturaleza del proyecto urbano residencial y sus elementos
-El aprendizaje de una metodología de proyectación urbana.
-Conocimiento de los instrumentos adecuados para la proyectación (dibujos y maquetas, croquis, planos, modelos) y representación gráfica.
-Realizar una primera síntesis de los elementos materiales distintos que constituyen la ciudad y aprender desde la propuesta la íntima e inevitable relación entre arquitectura y ciudad/territorio.
-Introducir al alumno en la utilización de fuentes bibliográficas y bases de datos documentales específicas.

HORAS TOTALES DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tipo	Horas	Porcentaje
Horas grupo pequeño	32,0	25.60
Horas aprendizaje autónomo	70,0	56.00
Horas grupo grande	11,0	8.80
Horas actividades dirigidas	12,0	9.60

Dedicación total: 125 h

CONTENIDOS

-Introducción

Descripción:
En el proyecto urbano del fragmento residencial se plantea la construcción de un tejido urbano donde la vivienda tiene un papel preeminente. La configuración morfológica (estructura, composición y ordenación) de un pequeño fragmento residencial, por tanto su definición métrica y geométrica, es el aspecto central de discusión. Interesa tanto la definición del conjunto como la de los elementos urbanos individualizados y sus relaciones, y particularmente, la generación de identidades. La inserción del fragmento en su contexto es uno de los desafíos básicos de la reflexión. El proyecto o propuesta es la herramienta básica tanto para la discusión como para la formación y experimentación.

1- Tejidos urbanos ordinarios y tentativa de proyecto

Descripción:
-Las tramas regulares ortogonales: red de calles y manzanas de casas.
-Heterogeneidad urbana: los tejidos urbanos de Amsterdam, New York y Barcelona.
-Prototipos de arquitectura residencial y compromiso urbanístico: bloques lineales, torres y edificios orgánicos.
-Vivienda urbana y espacio público.
-La concepción urbana de las actividades con la vivienda: el comercio al detalle y la forma de ciudad.
-Las ordenanzas de edificación como proyecto de ciudad.

2- Los ejercicios de proyecto, bien de crecimientos residenciales extensivos, bien de transformación urbana, desarrollan aptitudes pertenecientes a la práctica urbanística profesional.

Descripción:
-Transformación de la topografía.
-Trazados de calles según movilidades.
-Parcelación y unidades y densidades y ocupación.
-Composición urbana de los tipos edificatorios residenciales.
-Disposición y forma de las actividades en los tejidos residenciales.
-La forma y dimensionado del sistema de espacio libre de uso público.
-Encaje de la propuesta en el sistema urbano y territorial de referencia.
-La forma y disposición de los equipamientos públicos.
-Contenido de las ordenanzas edificatorias.
-Evolución de los códigos.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Sistemas de evaluación Evaluación Continuada Evaluación Final

Pruebas de respuesta corta 20%
Presentaciones orales 20%
Trabajos y ejercicios individuales 20% 80%
Trabajos y ejercicios en grupo 60%

Evaluación continuada
La evaluación continuada se hará a partir del trabajo que desarrollará el/la estudiante durante el curso, mediante la entrega de trabajos o la realización de pruebas escritas y/u orales, según los criterios y calendario que se establezcan.

Evaluación final
Si la evaluación continuada no es positiva se podrá realizar una segunda evaluación que consistirá en una prueba final de carácter global en el formato que se establezca de acuerdo con el criterio del profesorado responsable (prueba escrita u oral y/o entrega de trabajos).

CASTELLANO

Evaluación continuada telemática
En las situaciones de docencia online, la evaluación continuada se realizará de manera sincrónica y asincrónica, por los medios que establezca la Universidad y el Centro, con un registro periódico de la actividad académica mediante entregas, forums, cuestionarios o cualquier otro medio que facilite la plataforma Atenea, o las herramientas alternativas que sean proporcionadas al profesorado. En las situaciones en las que esta docencia telemática se produzca con la docencia presencial ya iniciada, o por cuestiones de orden extraacadémico, las alteraciones de las ponderaciones o sistemas de control regular de la docencia seran comunicados detalladamente a todos los estudiantes en la Atenea de cada asignatura.

Evaluación final telemática
Si la evaluación continuada telemática no es positiva, se podrá realizar una segunda evaluación que consistirá en una prueba final de carácter global en formato telemático que se establezca de acuerdo con el criterio del profesorado responsable y los medios y herramientas TIC que proporcione la Universidad o el Centro.

Las medidas de adaptación a la docencia no presencial implementarán atendiendo a los criterios de seguridad TIC y protección de datos personales para garantizar el cumplimiento de la legislación en materia de Protección de Datos Personales (RGPD y LOPDGDD)

BIBLIOGRAFÍA

Básica:
- Benevolo, Leonardo; Melograni, Carlo; Giura Longo, Tomasso. La proyectación de la ciudad moderna. 3ª ed. Barcelona: Gustavo Gili, 2000. ISBN 8425218381.
- La estructura del espacio urbano. Barcelona: Gustavo Gili, 1975. ISBN 8425208300.
- Ciutat funcioonal i morfologia urbana. Barcelona: Edicions UPC, 1994. ISBN 8476533772.
- Choay, Françoise. The rule and the model: on the theory of architecture and urbanism". Cambridge: MIT Press, 1997. ISBN 0262032260.
- Lynch, Kevin. La buena forma de la ciudad. Barcelona: Gustavo Gili, 1985. ISBN 8425212081.
- Secchi, Bernardo. "The transformation of the urban habitat". Architecture & comportement = Architecture & behaviour [en línea]. 1993, vol. 9, núm. 3, p. 337-344 [Consulta: 15/06/2020]. Disponible a: https://www.epfl.ch/labs/lasur/wp-content/uploads/2018/05/SECCHI_en.pdf.- Solà-Morales, Manuel. De cosas urbanas. Barcelona: Gustavo Gili, 2008. ISBN 9788425222603.
- UR: urbanismo revista: publicación internacional periódica del Laboratorio de Urbanismo de Barcelona [en línea]. Barcelona: Laboratorio de Urbanismo de Barcelona, 1985-1992 [Consulta: 30/09/2020]. Disponible a: http://cataleg.upc.edu/record=b1313202~S4*cat.- Augé, Marc. Los "no lugares" espacios del anonimato: una antropologia de la sobremodernidad". Barcelona: Gedisa, 1993. ISBN 9788474324594.
- Dupuy, Gabriel. L'urbanisme de les xarxes. Barcelona: Oikos-tau; Generalitat de Catalunya, Departament de Política Territorial i Obres Públiques, 1996. ISBN 8428108889.
- Habraken, N.J.. The structure of the ordinary. Cambridge (MA): The MIT Press, 1998. ISBN 0262082608.

RECURSOS

Otros recursos:
Los materiales y documentos de la asignatura pueden estar redactados indistintamente en cualquiera de los idiomas de impartición.